

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian, hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pembelajaran sains melalui metode proyek ini dilakukan dalam rangka upaya mengembangkan keterampilan saintifik anak kelompok B di TK Bina Insan Mulia Tahun Ajaran 2017/2018. Dilakukan karena keterampilan saintifik anak di kelompok B TK Bina Insan Mulia belum terlihat berkembang dengan baik. Hal ini dikarenakan kurang tepatnya metode yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran.
2. Penerapan pembelajaran sains dengan metode proyek dalam rangka mengembangkan keterampilan saintifik anak usia dini dikatakan berhasil manakala anak termotivasi, dan tertarik dan tertantang terhadap suatu hal yang dia lihat. Dari penelitian di atas, terdapat data yang menunjukkan bahwa anak termotivasi untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Oleh karenanya, pembelajaran sains dengan metode proyek ini memberikan kontribusi positif bagi anak kelompok B TK Bina Insan Mulia.
3. Setelah pelaksanaan pembelajaran sains dengan metode proyek terlihat nilai grafik yang digambarkan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Hal ini tidak lepas dari metode proyek yang diterapkann, sehingga membuat penelitian dalam upaya pengembangan katerampilan saintifik anak berhasil dilakukan.

#### **B. Implikasi**

Implikasi dari hasil penelitian ini menitikberatkan pada pemilihan metode dan deasin pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan saintifk anak usia dini yang akan diuraikan dalam penjelasan berikut :

1. Kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada anak harus membuat anak merasa senang dan tidak membosankan serta mampu mengakomodir segala potensi yang ada pada diri anak begitu pula dalam pengembangan keterampilan saintifik anak. Pembelajaran yang dilakukan harus menyentuh berbagai indera yang ada sehingga mereka kaya akan pengalaman, dan ini membantu dalam pengembangan keterampilan saintifik mereka.
2. Penerapan metode proyek ini dapat menstimulus beberapa aspek keterampilan saintifik anak yang dikembangkan dalam penelitian dan menjadi fondasi pengembangan keterampilan saintifik dalam meningkatkan aspek perkembangan kognitif anak yaitu keterampilan mengobservasi, keterampilan menanya, keterampilan hipotesis, keterampilan menginvestigasi, dan keterampilan mengkomunikasi.
3. Keterampilan saintifik anak merupakan keterampilan yang sudah ada pada diri anak, jika tidak dikembangkan dengan baik maka ia tidak tumbuh dengan baik. Maka dari itu pembelajaran dengan metode proyek bisa diterapkan untuk membantu dalam mengembangkan keterampilan saintifiknya.

### **C. Rekomendasi**

#### **1. Bagi Guru**

Diharapkan guru menerapkan penggunaan metode proyek ini dalam pembelajaran untuk membantu mengembangkan aspek kognitif anak, agar anak tidak bosan dalam belajar sehingga keterampilan saintifik anak bisa berkembang.

#### **2. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah hendaknya membangun komunikasi yang baik dengan guru dalam membantu memberikan kesempatan untuk menerapkan aktifitas pembelajaran dengan metode proyek dalam mengembangkan keterampilan saintifik usia dini, agar manfaatnya dapat dirasakan oleh semua anak di TK Bina Insan Mulia.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti menemukan dua hal yang menarik untuk diteliti lebih lanjut. Pertama, adalah pengembangan aspek karakter yaitu karakter kerjasama anak. Kedua adalah ada keterkaitan antara aspek perkembangan kognitif dan perkembangan bahasa anak yang peneliti temukan pada aspek keterampilan menanya dan keterampilan mengkomunikasi.